



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Obsah

1	Základní údaje o škole	6
1.1	Název školy.....	6
1.2	Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení.....	6
1.3	Seznam pracovišť	7
1.4	Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení.....	7
1.5	Součásti školy - 2022/2023	7
1.6	Zařízení školního stravování.....	7
1.7	Zajištění dalšího stravování.....	8
1.8	Typ školy.....	8
1.9	Spádový obvod školy.....	8
1.10	Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou	8
1.11	Materiálně technické vybavení školy	8
1.11.1	Prostorové podmínky	8
1.11.2	Materiálně technické podmínky	9
1.11.3	Hygienické podmínky.....	12
1.11.4	Prostředí školy	12
1.12	Školská rada.....	12
2	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	13
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)	13
2.2	Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0.....	13
2.3	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 6	13
2.4	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 7	13
2.5	Počet nepedagogických pracovníků: 20.....	13
2.6	Věkové složení učitelů.....	13
2.7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	14
2.8	Asistenti pedagoga.....	19
2.8.1	Školní asistent pedagoga	19
3	ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL	20
3.1	Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2023/2024.....	20
3.2	Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	20

3.3	Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.....	20
3.4	Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2022/23	20
4	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	21
4.1	Prospěch žáků (stav k 31. 8.).....	21
4.2	Chování žáků	21
4.3	Docházka žáků.....	22
4.4	Přestupy žáků mezi ZŠ.....	22
4.4.1	Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:	22
4.4.2	Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:	22
5	ÚDAJE O:.....	23
5.1	Prevenici sociálně patologických jevů a rizikového chování	23
5.1.1	Hodnocení činnosti	24
5.2	Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
5.3	Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	27
5.4	Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	28
6	NADSTANDARDNÍ AKTIVITY.....	29
6.1	Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny	29
6.2	Mimoškolní a mimotřídní aktivity	30
6.3	Partnerství se školami v tuzemsku	30
6.4	Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN).....	31
6.5	Zapojení do projektů	31
6.5.1	Abeceda peněz.....	31
6.5.2	Činnost žákovského parlamentu Top 28	31
6.5.3	Projekt Robotika	32
6.5.4	Kraje pro bezpečný internet	32
6.5.5	Uklidíme Česko	32
6.5.6	Evropa, ve které chci žít.....	32
6.6	Výchovné poradenství.....	32
6.6.1	Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů.....	32
6.6.2	Spolupráce s PPP, SVP, SPC.....	39
6.6.3	Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.....	39
6.7	Účast v soutěžích.....	41



7	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO:	43
a)	rozvojových programů	43
b)	mezinárodních programů	43
8	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	43
9	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PRAGRAMU	44
10	NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	44
	Hospodaření školy za kalendářní rok 2022	45
1)	Údaje o zaměstnancích	45
2)	Základní údaje o hospodaření školy	45

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1 Základní údaje o škole

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají navýšenou kapacitu na 700 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1 Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace

Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň

IČO: 70 880 026

Zřizovatel: Město Plzeň

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková

Telefon: 378 028 888

Fax: 378 028 860

E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz

Web: www.zs28plzen.cz

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750

Rozhodnutí č. j. MŠMT-22009/2018-3 ze dne 13. 7. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 700.

1.3 Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	26	672

1.4 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	700
Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28ZS/574/2007	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na rozvoj kompetencí v oblasti ICT, jazykové dovednosti, estetiky, robotiky, počítačové grafiky, komunikativní výchovy, pohybových her, sportovních her a dramatické výchovy.

Škola nad rámec učebního plánu ŠVP všem žákům nabízí nepovinné předměty Keramika a Sborový zpěv.

1.5 Součásti školy - 2022/2023

Název součásti	Počet žáků k 30. 6. 2023	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	670	26
ŠD	209	8

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
750	540	74	9	8,125

* bez cizích strážníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

	Ano	Ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta)*		X
Projekt Mléko do škol	X	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	X	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro osm žáků je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková, diabetická a bezmléčná dieta).

1.8 Typ školy

Úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.9 Spádový obvod školy

Město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

1.10 Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

Nejsou zřízeny

1.11 Materiálně technické vybavení školy

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

1.11.1 Prostorové podmínky

K dispozici je 46 učeben, z nichž 20 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, dvě učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), dvě učebny matematiky, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žákovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál se zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna se nachází na školní zahradě. Tato učebna v přírodě - „Jezírko“ - je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením a pro venkovní pobyt žáků školní družiny.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel a dále mléčný, zeleninový a ovocný bufet. Zařízení a vybavení školní jídelny jsou postupně modernizována.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Prostory školní družiny mají pro svoji činnost nadstandardní vybavení.

Ve stejné budově na základě nájemní smlouvy sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, sálek se zrcadlovou stěnou, šatny, kabinety tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Pozemky v areálu školy ve vlastnictví TJ Sokol Plzeň Letná byly na konci roku 2016 odkoupeny do vlastnictví města Plzně. V současné době se v areálu školy nacházejí ještě dva pozemky ve spoluvlastnictví dvou soukromých osob.

1.11.2 Materiálně technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žakovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žakovská knihovna. Třídy a kabinety se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce. Pro výuku ICT a Informatiky, ale i ostatních předmětů máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny, které byly ve školním roce 2018/2019 nově zrekonstruovány a vybaveny novými počítači. Rekonstrukce byla financována z evropského projektu IROP-ITI „Zkvalitnění výuky v základních školách v Plzni – etapa II.“.

Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, projekční technikou a pokryty Wi-Fi signálem. Všechny školní počítače mají operační systém MS Windows 10 a licence MS Office 365. Licence na MS Office jsou zdarma dostupné žákům i zaměstnancům pro domácí použití.

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a zároveň Microsoft účet. Žáci i zaměstnanci mohou využívat bezplatně služeb Microsoft včetně stažení operačního systému Windows a Office 365 a pro výukové potřeby služby G-SUITE na školní doméně zs28plzen.cz.

Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – barevné a MFZ RICOH C305. MFZ jsou dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně).

Počítačová síť byla v letošním školním roce rozšířena o 30 nových iPadů pro rozvoj digitální kompetence žáků. Tyto tablety byly hrazené z mimořádného příspěvku MŠMT na prevenci digitální propasti z evropského projektu OP JAK – Národní plán obnovy.

Škola je celkově vybavena 215 počítači (z toho 23 notebooků), dále 18 interaktivními tabulemi a displeji, 28 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 4 kamerami, 12 digitálními fotoaparáty, 35 grafickými tablety, 117 iPady ve správě MDM serveru Mosyle, 1 vizualizérem, 7 Apple TV, 25 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 14 sadami Lego Mindstorms EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 28 sadami Ozobot Bit, 5 sadami Robo Wunderkind, prezenterem, bezdrátovým mikrofonom, 63 profesionálními headsety, 40 webkamerami, učebnou vybavenou moderními elektronickými stavebnicemi (pro výuku o elektrickém proudu).

Pro výuku nové Informatiky a rozvoj digitální kompetence žáků byly ve školním roce 2022/2023 pořízeny 3 robotické stavebnice Robo Wunderkind včetně rozšíření, brýle pro rozšířenou realitu Oculus, 2 dobíjecí skříně pro iPady, 2 3D tiskárny s příslušenstvím, 15 ks 3D pera s příslušenstvím, 16 bezdrátových mikroskopů, školní sada Ozobotů BIT, 15 robotických stavebnic Lego Spike Prime, výukový humanoidní robot Edbot, 2 Pasco sensorium science (bezdrátové senzory pro výuku přírodovědných předmětů), Pasco sensorium Fyzika – bezdrátové senzory pro výuku fyziky, jeden 3D skener, školní sada stavebnice Sam labs, rozšiřující sada pro lego Education a software pro správu iPadů.

Školní webové stránky <https://zs28.plzen.eu/> jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT koordinátorem. Všichni zaměstnanci školy mají přihlašovací údaje na školní webové stránky a mohou na ně umísťovat články o aktuálním školním dění a připravovaných akcích. Také je využívána řada komunikačních zdrojů, např. RSS kanál.

V průběhu školního roku 2022/2023 byla ve škole realizována rekonstrukce vnitroareálové komunikace, vjezdů a plochy před školou, při které došlo k oddělení provozu pěší/vozidla, vjezdy byly zabezpečeny závorami, komunikátory a kamerami. Tím došlo k výraznému zvýšení bezpečnosti žáků i pracovníků školy. Realizační cena akce s projektem a doprovodnými náklady celkově dosáhla k cca 7 mil. Kč.

Dále během školního roku 2022/2023 proběhly v objektu školy následující větší akce:

Během podzimu 2022 byla vybavena novým nábytkem jedna kancelář. O zimních prázdninách pak došlo k výměně rozdělovače, sběrače a armatur TUV ve výměníkové stanici.

V průběhu jara 2023 započalo zpracování projektové dokumentace na realizaci revitalizace pavilonu 3 školy zahrnující zateplení obvodového pláště a sanaci střechy. Nákladnost akce je ale příliš vysoká a škola z vlastních zdrojů v následujících letech na revitalizaci pavilonu finance mít nebude. Projektově a legislativně by mělo být vyřešeno do konce kalendářního roku 2023.

V průběhu jarních měsíců došlo k výměně několika kusů původních chodbových dveří, což přispělo k tepelné pohodě v chodbách. Proběhla i úprava nevyhovujícího vjezdu z Dlouhé ulice. Modernizace 92 kusů osvětlovacích těles v obou tělocvičnách školy proběhla o hlavních prázdninách.

Na jaře 2023 byla zakoupena nová keramická pec a úklidový čistící stroj.

Další významné akce daného školního roku pak proběhly v období července a srpna 2023, a to:

- rekonstrukce zrcadlového sálku v pavilonu tělocvičen – stavební úpravy, přeložky střešních svodů, výměny zárubní, osvětlení, radiátorů a instalace nové sportovní podlahy;
- výměna několika radiátorů a stoupačkových hydroregulačních ventilů;
- kompletní obnova podlahy včetně izolací, podkladního betonu a PVC v jedné učebně;
- malby;
- renovace podlahy velké tělocvičny;
- výměna osvětlení za LED v jedné učebně I. stupně;
- výměna zatékající kanalizace v jednom ze skladů pavilonu mimoškolní výchovy;
- oprava části plotu v zahradě mezi školou a RD;
- oprava a nátěr informačních tabulí před školou.

Havarijní akcí letošního léta se stala podlaha malé tělocvičny. Zkušební sondou bylo zjištěno, že rošty a izolace jsou nasáklé vodou, částečně shnilé a velmi poškozené. Proto bude nutné zpracovat projekt na kompletní výměnu podlahy v malé tělocvičně a v sousedící nářadovně. Dále bude nutné zjistit příčinu vlhkosti pod podlahou.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých 50 let starých budov, neboť náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových chodbových zdí ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají a neudrží teplo, navíc kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné. Chodbu k tělocvičnám je však nutné řešit jako celek (podlaha, topný kanál, obvodové zdi, střecha, odvod srážkových vod), a tak náklady na realizaci bez výrazné spoluúčasti zřizovatele nelze zvládnout.

Navíc do rovných střech budov i přes lokální opravy stále zatéká.

Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat.

1.11.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno novým s požadovanou světelnou intenzitou. Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet.

Žáci měli možnost během roku využívat bezplatný odběr ovoce a mléčných výrobků z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

1.11.4 Prostředí školy

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy využíváme především žakovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a malby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

1.12 Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 9. 7. 2021. Volby do školské rady proběhly ve dnech 27. 5., 28. 5., 31. 5. a 1. 6. 2021.

2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	58,98 / 70	100
Z toho odborně kvalifikovaných	56,89/ 67	96

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 6

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 7

2.5 Počet nepedagogických pracovníků: 20

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	4	15
36–50 let	1	10
51–60 let	1	9
60–více let	0	2
Celkem	6	36
Rodičovská dovolená	4	

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
How to make grammar teaching a memorable experience	1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace – rozšiřující studium VT a informatiky	1
Jak pracovat se "zlobivým" žákem	1
Nová informatika pro začátečníky	3
Studium pedagogiky podle §22 odst. 1	1
Rozvoj profesních dovedností	1
Jak na bezpečné klima ve třídě	1
Konference učitel in zaměřené na využití technologií ve vzdělávání	3
Integrovaná tematická výuka na 1. stupni	2
Revize RVP ZŠ – Startovací balíček – informační systémy pro 1. st. ZŠ	1
Jak nastartovat motivaci žáků s WacaBee	1
Revize RVP PS – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování	1
Jak na slovní druhy	1
7 steps towards creative thinking	1
3D tisk a modelování pro začátečníky	1
Jak na slovní druhy	1
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ	1
Odkaz Komenského pro dnešní školství 1	1
Aktivity nejen pro online výuku angličtiny	1
3D tisk a modelování pro začátečníky	1
Revize RVP – Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	1
Revize RVP – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Konference učitelů ekologické výchovy v Plzni	2
Co nového v Google pro školy?	1
Školská geografia – současnost a perspektivy	1
Krajská konference učitelů ekologické výchovy	1
Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace v přípravě budoucích učitelů	1
Oblastní workshop SPOL Letem školním světem	1
Jak vidět "neviditelné" nadané žáky	2
Náměty do hodiny prvouky a přírodovědy	1
Online robotí simulátory webinář	1
Krajský workshop CZJ – Testování a hodnocení v pedagogické praxi	1
Výuka dějepisu – cesta k badatelství	1
Jak připravit pro žáky kreativní vánoční hodinu	1
Dílky čtení na 1. stupni ZŠ v praxi	1
Tvůrčí psaní s využitím digitálních technologií	1
Aktivizující metody a efektivní formy výuky v matematice	1
Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky	1
Hry v hodinách matematiky	1
Rozvoj profesních dovedností	1
Kybernetická bezpečnost a prevence	1
Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ a VG	1
Rozvoj digitálních kompetencí žáka ve čtenářské dílně	1
Třídnické hodiny smysluplně. Jak je využít naplno?	5
Refresh asistenta pedagoga	1
V jednoduchosti je síla - 1. a 2. stupeň	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Úloha jako prostředek individualizace a diferenciacie výuky – ZŠ	2
Kybernetická bezpečnost a prevence	1
Tipy na aktivní práci s učebnicí v ČJ s J. Vyplašilovou - 2. stupeň	1
Třídní management	1
Základní metody kritického myšlení a E-U-R v ČJ s J. Vyplašilovou	4
Jak nalákat žáky k četbě textu s E. Šidelkovou – čtení s předvídáním	6
Nová informatika – pro třídní i netřídní učitele	2
Metody RWCT v mluvnice	1
Jak může přírodopis děti bavit I.	1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení – základní minimální kurz	3
Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Grunel	1
Podpora přirozeného rozvoje podpory řeči dětí – primární logo. Prevence	1
Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků	1
Na webináři hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	1
Náměty, nápady, hry, zajímavé metody do hodin matematiky na 1. st.	1
Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň	1
Rozvoj digitálních kompetencí v ČJ a literatuře ON-LINE v MS Teams	1
Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	1
Hudební výchova	1
Jak na zemák?	1
Interaktivita nové trendy - 1. stupeň	1
Robotický LEGO seminář pro učitele ZŠ	3
Řešení konfliktů a komunikace	9
Jak učit a naučit	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Tablety ve výuce na prvním stupni	1
Hrajeme si s němčinou	1
Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu	1
Nápady do nové informatiky	2
Digitální kompetence a čtenářská lekce	1
Interaktivní nové trendy - 2. stupeň	1
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla - 1. a 2. stupeň	1
Digi roadshow	1
Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Gruncel	1
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	2
Je matematika věda, která naučit se nedá?	1
Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Gruncel	2
Vykročte do 1. ročníku	1
Tvůrčí psaní napříč předměty na I. stupni ZŠ	1
Aplikace při učitele zeměpisu/geografie	1
Revize RVP – Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky	1
Drobnosti do matematiky	1
Využití umělé inteligence v různých předmětech	1
Kybernetická bezpečnost a prevence	1
Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu	1
Jak na úlohy v matematice s využitím digitálních prostředí	1
Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Gruncel	1
Tvůrčí psaní s využitím digitálních technologií	2
Jak na úlohy v matematice s využitím digitálních prostředí	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Online aplikace – pomocník učitele	1
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla - 1. a 2. stupeň	2
Partnerská kooperace – hospitace MAT - Systematické uchopení	1
Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách ČJ	1
Bezpečně v online prostředí	1
Nová informatika na 1. stupni ZŠ	2
Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	1
Digitální kompetence na I. stupni	1
Činnosti učení Aj ve 3. ročníku ZŠ	1
Pedagogická práce se žáky ohroženými školním neúspěchem	1
Matematika ve světě kolem nás	1
Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Gruncel	1
Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Gruncel	1
Jak nalákat žáky k četbě textu s E. Šidelkovou – čtení s předvídáním	1
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplášilovou	1
Jak pracovat s "lotrem" ve třídě	1
Skladba, aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí.....	1
Animace ve výuce	1
Kritické myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	1
Procvičuj s Lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu	1
Revize RVP – DIGI plovárna Nápadů do hodin informatiky	1
Revize RVP ZV – DIGI plovárna	1
Jablíkovi kamarádi	1
Digitální technologie v českém jazyce na 2. stupni ZŠ	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Programování pro 4. a 5. ročník	1
Je matematika věda, která naučit se nedá?	1
Zipyho kamarádi	1
Sebehodnocení – Jak aktivovat žáky k smysluplnému sebehodnocení?	1
Metody RWCT v mluvnici	1
Revize RVP ZV – DIGI plovárna	1
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1
3. konference primární prevence rizikového chování	1
Letní dílna v Centru robotiky pro učitele informatiky na 2. st. ZŠ	1
Letní dílna v Centru robotiky pro učitele informatiky na 1. st. ZŠ	1
Krajská konference hromadného stravování	1
Krajská konference hromadného stravování 2023	1
Konference o školním stravování Pardubice	1
Celkem	170

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	12,578/18
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	12,578/18

2.8.1 Školní asistent pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	1,1/2
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	1,1/2

3 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2023/2024

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
104	12	73	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem <i>(absolvent ZŠ = 9 let PŠD)</i>	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné (konzervatoř)
83	8	53	21	0

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	33
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	18
z toho přijatých na 6letá gymnázia	2
z toho přijatých na 8letá gymnázia	16

3.3 Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	4
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	1 (ukrajinský žák)

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2022/23

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
670	438	229	3	3	0

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	2
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	1

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	8	6
z toho 3. stupeň	1	1

4.3 Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	81 085
- z toho neomluvené	235

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ:

Důvod	Počet žáků
přestup na víceletá gymnázia	18
změna bydliště	17
speciální škola	1
jiná škola	4

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné školy:

Důvod	Počet žáků
individuální přístup k žákům	16
změna bydliště	19
volná kapacita školy	25 UA žáci

5 ÚDAJE O:

5.1 Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní program pro školní rok 2022/23 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 14 514/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus aj. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019-2027 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

V rámci Preventivního programu byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků tříd, rodičů žáků a pedagogických pracovníků školy, včetně metodiček prevence pro 1. a 2. stupeň a výchovné poradkyně.

Nejen na začátku, ale i během školního roku jsme se snažili na základě monitoringu o zmapování tendencí tříd a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využívali jsme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na prožitky úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytly výraznější problémy, jsme sestavili výchovný plán, podle kterého se se třídou dále postupovalo. Třídní učitelé spolupracovali s rodiči a využívali dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které byly zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na „T“ serveru jsou mj. k dispozici metodické příručky „Metodika vedení třídnických hodin“ a „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy), jež jsou vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitelé obraceli na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky, výchovná poradkyně a školní metodičky prevence. K dispozici měli i dokument „Sebereflexe chování žáka“ pro aktuální vyhodnocení situace samotným žákem.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, SVP, SPC, Městskou policií Plzeň, PČR, OSPOD, Animánie aj.), zejména při realizaci různých prožitkových programů (viz Přehled aktivit v rámci primární prevence).

Od podzimu roku 2017 je 28. ZŠ registrována rovněž v systému „Nenech to být“. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách s podporou MŠMT a za spolupráce s PPP Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší technickou podporu a obecnou komunikaci. Na webových stránkách školy žáci i rodiče najdou odkaz <https://nntb.cz>.

Pro zajištění primární prevence jsme v tomto školním roce využili mj. opět i grantové programy „Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy“ a „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2023“ (vyhlašovatel–Plzeň, statutární město, zastoupené Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně). Názvy našich projektů byly „Do života připraven“ a „Poznej své já.“ Ve školním roce 2023/2024 na ně plánujeme znovu navázat.

5.1.1 Hodnocení činnosti

5.1.1.1 DVPP

Učitelé se vzdělávali v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací podle aktuální nabídky a zájmu. Důležité informace jim byly předávány na metodických sdruženích 1. a 2. stupně a poté ukládány do složky na „T“ serveru. Ve škole je k dispozici mj. i časopis Prevence a časopis Třídní učitel a vedení třídy.

Během školního roku se v PPP Plzeň konaly také pravidelné schůzky školních metodiků prevence, na kterých byla přítomna metodička prevence pro 1. stupeň. Ta se účastnila i vzdělávacích seminářů a webinářů z oblasti kybernetické bezpečnosti a workshopu Signály dětí.

Třídní učitelé 1. – 5. tříd v podzimních měsících absolvovali semináře pořádané PPP „Třída plná pohody“, na jejímž základě v průběhu celého školního roku program realizovali ve svých třídách.

Metodička prevence pro 2. stupeň se zúčastnila 20. 6. 2023 3. konference primární prevence rizikového chování (s podtitulem Jak připravit/ naplánovat nový školní rok), kterou pořádaly Krajský úřad Plzeňského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu a PPP Plzeň. V rámci konference absolvovala mj. přednášky a semináře na téma *Třídní hodiny a jejich zapracování do organizace školy, Nejčastější projevy úzkostných obtíží ve školním prostředí 2. stupně ZŠ, SŠ/ SOU a Školní metodik prevence a funkční využití SEPY.*

5.1.1.2 Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2022/2023 jsme se v rámci Preventivního programu opět zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Řešili jsme především problematiku nežádoucího chování žáků ve výuce a ke spolužákům, používání mobilních telefonů bez souhlasu vyučujících, neetického chování na sociálních sítích, užívání nikotinových výrobků, sebepoškozování a dalších rizikových projevů.

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedli žáky všichni učitelé, případné porušování projednávali se žáky i s jejich zákonnými zástupci na výchovných jednáních, o nichž byly vedeny záznamy.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam a v jakých záležitostech se obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, na obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé v rámci všeobecné prevence průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Prvouky a Přírodovědy na 1. stupni a Člověk a zdraví a Člověk a společnost na 2. stupni (jednotlivé okruhy byly realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví a Výchova k občanství). Při vyučovacích hodinách byly podle aktuálních podmínek uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Každý měsíc se konala pravidelná setkání Školního poradenského pracoviště, které tvoří vedení školy, výchovná poradkyně a metodičky prevence pro 1. a 2. stupeň.

Spolupracovali jsme také s osvědčenými organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

5.1.1.3 1. stupeň

Žáci 1. stupně po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let absolvovali již tradičně program Animácie – Film hrou podle systematicky vybraných a dlouhodobě navazujících témat. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV.

Třídní učitelé 1. tříd předčítali žákům „Policejní pohádky“ vydané ve spolupráci s Policií ČR.

V letošním roce se opět uskutečnily besedy o zubní prevenci se studenty LF UK v Plzni „Jak správně pečovat o zdravé zuby“ a pro 1. třídy projekt Dm Veselé zoubky.

V rámci celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem se v březnu všechny třídy 1. stupně zapojily již desátým rokem do školního projektu „Týden čtení“. Rodiče, prarodiče i starší sourozenci měli možnost navštívit výuku a přečíst dětem ukázkou ze své nejoblíbenější dětské knihy.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Prvouka v měsíci září projekt dopravní výchovy, první a druhé třídy navštívily také dopravní hřiště 6. MŠ. Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali na jaře výukové bloky praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ.

Pravidelně jednou v měsíci se všechny třídní kolektivy scházely na třídnické hodině se svým třídním učitelem. Řešily své třídní záležitosti, pracovaly na podpoře vztahů mezi spolužáky a zejména se soustředily na adaptaci nově přichozích ukrajinských žáků do kolektivu.

Třídní učitelé předávali informace rodičům prostřednictvím školy on-line, v rámci třídních aktivit a individuálních konzultačních hodin. Pořádali společné zážitkové akce s rodiči podle aktuálních možností (odpolední akce, výtvarné dílny se zapojením rodičů, společná setkání).

V letošním školním roce jsme již opět mohli realizovat naše tradiční plánované akce a programy, např. Den Země, projektové výuky v přírodě, projekty EVVO, exkurze, návštěvy divadel, školní akademie 1. tříd a vyřazení 5. tříd, školní výlety, dny třídních učitelů.

Pravidelně každý první čtvrtek v měsíci se setkával náš prvostupňový tým na metodických sdruženích, kde jsme se intenzivně věnovali diskuzi o třídních záležitostech, řešili hodnocení chování a prospěchu žáků, s výchovnou poradkyní jsme vyhodnocovali práci se žáky s IVP a jejich podpůrná opatření, věnovali se zamyšlení nad způsobem řešení vzniklých problémů, reflexi uskutečněných akcí a zvažovali jsme možnosti jejich zdokonalení.

Učitelé 1. stupně úzce spolupracovali s výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, konzultovali společně s PPP postup při práci se žáky s IVP a PO, podle individuálních potřeb v souvislosti s řešením náročných situací ve třídách jednali s pracovníky SVP, SPC, OSPOD, PČR.

Všichni žáci 3. – 5. tříd obdrželi kartu s QR kódem a mapou pomoci, kterou distribuovala PPP Plzeň v rámci akce město do škol. Třídní učitelé žáky i rodiče seznámili s možnostmi, jak kartu využívat.

5.1.1.4 2. stupeň

Jedním z hlavních cílů v letošním školním roce byla adaptace a začlenění nově příchozích žáků na 2. stupeň (tři 6. třídy, ukrajinští žáci, přestupující žáci).

V červnu 2022 se tři paní učitelky (budoucí TU) zúčastnily v PPP Plzeň workshopu „Jak na adaptační program“, na který navazovala v srpnu během přípravného týdne další konzultační setkání s oblastní metodičkou prevence Mgr. Martinou Vlčkovou.

V září 2022 poté proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň v nových 6. třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení zátěžových situací, kterým byli vystaveni.

Z důvodu změny třídní učitelky se uskutečnil celodenní adaptační program i v 7. B.

Pro nově příchozí žáky byly vhodně zařazovány rovněž další adaptační aktivity, a to v rámci třídnických i vyučovacích hodin.

Třídní učitelé během celého školního roku realizovali 1x měsíčně třídnické hodiny, které byly zaměřené na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě a na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance. Podle aktuální potřeby využívali nabízenou možnost konzultovat situaci ve třídě s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, případně i s dalšími odborníky.

Výuka byla v průběhu školního roku zpestřena různými prožitkovými aktivitami, které posilovaly zapojení žáků do života školy a rozvíjely jejich odpovědnost a další kompetence - např. akce žakovského parlamentu (Halloween, Mikulášská nadílka, Valentýnský den, Žáci v roli učitelů, Barevné dny, Den mazlíčků, Den bez batohu,...), terénní výuka, vánoční besídky ve třídách, LSVVZ, vzdělávací projekt Planeta Země 3000, prezentace závěrečných prací žáků 9. ročníku, exkurze, školní výlety, den třídního učitele, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku aj.

Metodička prevence na základě průběžného monitoringu mapovala tendence tříd - podle toho se odvíjela následná práce s třídními kolektivy a skupinami žáků (např. pohovory se žáky, jednání se ZZ, komunitní kruh, ...).

Během tohoto školního roku byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 7. C, 8. A a 9. B), slovní (někdy i fyzické) útoky, vulgární vyjadřování, nerespektující chování vůči spolužákům a učitelům, používání mobilních telefonů bez souhlasu vyučujících, neetické chování na sociálních sítích, vandalismus, kouření, skryté záškoláctví, hajlování.

Jednotlivé situace byly řešeny třídními učiteli v třídních kolektivech ve spolupráci s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní, se zákonnými zástupci a vedením školy, ve spolupráci s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR aj.).

Oproti předchozím školním rokům se u některých žáků projevovaly častěji psychické problémy se zvládáním stresu, pocity nespokojenosti, zvýšená úzkostlivost, nespavost, deprese, sebepoškozování. V tomto případě byl vždy zákonný zástupce upozorněn (jednání s TU, MP) a byly mu také zprostředkovány vhodné kontakty na odbornou pomoc.

Třídním učitelům bylo mj. v této souvislosti metodičkou prevence doporučeno zaměřit třídnickou hodinu v lednu tematicky na zhodnocení prospěchu žáků za 1. pololetí a jejich vyrovnávání se s případným neúspěchem. K tomuto tématu mohli využít zpracovanou lekci „Zvládání psychické zátěže, aneb Posilovna duševní odolnosti“, jež byla k dispozici na „T“ ve složce Primární prevence.

Ve 2. pololetí byly žákům předány také vizitky (od PPP Plzeň) s QR kódem, který jim po načtení otevře „mapu pomoci“, kde si mohou dále najít kontakty podle problému, se kterým potřebují poradit.

Zákonní zástupci žáků měli navíc možnost využívat individuální konzultace po domluvě s třídním učitelem, výchovnou poradkyní či metodikou prevence.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce bylo zapojeno do programu inkluze celkem 108 žáků (58 žáků na 1. stupni, 50 žáků na 2. stupni) na doporučení PPP, SPC, KPPP nebo NAUTIS a na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Během roku docházelo průběžně ke změnám, stav k 21. 6. 2023 je 103 inkludovaných žáků s platným vyšetřením nebo s probíhajícím PLPP (58 žáků na 1. stupni, 45 žáků na 2. stupni). Pro každého žáka s SVP byl zpracován plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotčených předmětů.

Další informace viz bod 6.6 výchovné poradenství.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

K zajištění vhodné podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků nám slouží dokument Koncepce a strategický plán podpory MiND. V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 18 žáků potvrzených na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení, aktuálně platná doporučení má ke dni 21. 6. 2023 15 z nich. Z toho na 1. stupni je nyní evidováno 13 nadaných žáků (z toho tři mimořádně nadaní) a na druhém stupni mají 2 žáci diagnostikované nadání (z toho jeden mimořádně nadání). Z celkového počtu má 8 žáků diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami.

V posledních pěti letech vnímáme snižující se počet diagnostikovaných nadaných a mimořádně nadaných dětí, přesto se jejich reálné počty nesnižují. Jako dva nejzásadnější důvody tohoto stavu odhadujeme vytíženost školských poradenských zařízení (čekací doba na vyšetření bývá často půl roku a déle) a neochota rodičů nechat znovu vyšetřit své dítě, a obnovit tak platnost vyšetření (proces je časově a organizačně náročný).

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V průběhu letošního školního roku jsme nabízeli žákům mnoho soutěží a olympiád (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

I ve školním roce 2022/2023 byly vytvořeny segregované skupiny na rozšířenou výuku matematiky.

Viz bod 6.6 výchovné poradenství.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Evidovali jsme 13 cizinců bez trvalého pobytu v ČR, 20 cizinců s trvalým pobytem v ČR, a vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině 50 azylantů nebo žadatelů o azyl. Vyučujeme žáky z Ruska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Mongolska.

Se začleněním ukrajinským žákům pomáhají všichni učitelé, zejména pak třídní učitelé, VP, ŠMP. Probíhala segregovaná výuka jazykové přípravy s ukrajinskou paní učitelkou, obsah učiva je i v běžných hodinách pro tyto žáky upravován a pomoci žákům mohou i dvě AP z Ukrajiny.

Příslušníky národnostních menšin jsme v letošním školním roce neevidovali.

Žákům s OMJ byl vypracován Plán pedagogické podpory, případně byli vyšetřeni v ŠPZ, byla jim poskytována podpora formou vhodných metod, pracovních listů a jiných materiálů (kartičky, pexeso, cedulky), slovníků a překladačů, k překladu mohli používat PC nebo tablet. Žáci mohli využívat doučování. Pokud ve třídě působí i asistent pedagoga, může žák využívat jeho pomoc.

6 NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny

Do školní družiny bylo přihlášeno celkem 216 účastníků (1.-5. ročník ZŠ), z nichž bylo 14 cizinců a 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účastníci byli rozděleni do 8 oddělení, která se nacházejí ve 3 patrech samostatné budovy.

Personálně zajišťovalo provoz 9 vychovatelek, v přepočtu 6,6 úvazku. Vychovatelky se nadále vzdělávají. V letošním školním roce pro ně byl připraven prostřednictvím MPI seminář přímo na klíč dle vlastních požadavků ŠD. Seminář proběhl ve dvou blocích 22. 2. 2023 – Řešení konfliktů a 1. 3. 2023 – Komunikace. Největším přínosem pro vychovatelky byly modelové situace, se kterými se běžně setkávají v provozu a které si mohly prakticky vyzkoušet.

Výchovně-vzdělávací činnost vycházela z ŠVP a tematického plánu, v němž byl největším motivačním prvkem celoroční projekt „Škola slaví 50!“, který tematicky navazoval na letošní významné výročí školy. Cílem projektu bylo zábavnou formou děti postupně seznámit s dobou uplynulých 50 let a za splněné úkoly rozsvěcovat svíčky na narozeninovém dortu. Z nejhezčích zážitků z celodružinových akcí a ze zajímavých informací z období pěti desetiletí byl vytvořen „Zážitkový almanach“, který si odnesl každý žák. Pro neúspěšnější účastníky byl na závěr roku uspořádán výlet do Rokycan s návštěvou muzea. Prostředky na výlet byly čerpány z dotačního programu na podporu volnočasových aktivit, vyhlášeného Magistrátem města Plzně, o které si naše družina jako každý rok zažádala. Ve spolupráci s firmou Ball Beverage Packaging Czech Republic s.r.o. jsme vyhlásili soutěž ve sběru plechovek, což nejen prospívá planetě, ale navíc firma věnuje výtěžek pacientům s cystickou fibrózou. Naše ŠD stejně jako v loňském roce odevzdala největší množství plechovek ze všech přihlášených organizací v Plzeňském kraji.

Ve výchovné práci jsme se zaměřili na tvorbu bezpečného klimatu v ŠD, dodržování pravidel a prohlubování vzájemných vztahů. Zde se jednoznačně osvědčila věkově smíšená oddělení. Činnost v odděleních je všestranná, pestrá a zahrnuje všechny složky výchovy. Snažíme se v žácích vzbuzovat zájem o národní tradice a historii, což letos výborně korespondovalo se zvoleným celoročním projektem „Škola slaví 50!“. Do projektu se zapojila i školní jídelna, která vařila obědy z daných období, a Knihovna města Plzeň – Lobzy, která pro nás připravovala pořady na zakázku.

Společně s TJ Sokol Letná jsme pro děti uspořádali tradiční oslavu MDD, kde jsme přispěli nejen finančně, personálně, ale i vystoupením zájmového kroužku POMPON.

Zájmová činnost byla zahájena v říjnu a otevřelo se celkem 8 kroužků pro děti a 1 pro dospělé zájemce. Nabídka byla široká a zahrnovala estetiku, logiku, sport, míčové hry, tanec i jógu. Kroužky navštěvovalo 112 dětí pod vedením 8 lektorů. Největší úspěch zaznamenal kroužek šachu, který reprezentoval naši školu na Mistrovství republiky přeboru škol ve Zlíně, kde družstvo mladších žáků obsadilo první místo a někteří hráči z družstva starších žáků získali další ocenění za produktivní hru.

6.2 Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Škola tradičně organizuje rozmanité akce, ale některé z nich byly z důvodu mimořádné epidemiologické situace uspořádány v omezeném režimu:

- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt AI Discovery
- Den vědy a techniky
- Den evropských jazyků
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Tematické školní výlety
- Projekt Celé Česko čte dětem – celoškolní projekt „Týden čtení“
- Sportovní den
- Celoškolní projekt Den Země – Chraňme naši planetu
- Planeta Země 3000
- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční dílny 2. stupně
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Novoroční aerobic 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Mikulášská nadílka
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 2. stupeň
- Animánie, Film hrou
- Besedy s městskou policií
- Exkurze v Techmanii
- Projekt Zdravé zuby
- Den pro školní zahradu
- Slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd
- Školní akademie 1. a 5. tříd pro rodiče a veřejnost
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci s arboretem Sofronka Plzeň – Světový den vody
- Velikonoční dílny 1. stupně
- Řemeslo má zlaté dno
- Projekt Zachraň jídlo ve spolupráci se školní jídelnou
- Odpoledne chytrých hlaviček

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již desátým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s ZČU FP v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

6.4 Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)

Ve školním roce 2022/2023 opět proběhly tradiční akce našich partnerských škol. V prosinci 2022 vystoupil náš školní sbor na vánočních trzích v Regensburgu. V dopoledních hodinách měli žáci připravený program na partnerské škole, který zahrnoval hraní deskových her s německými spolužáky, hudební a sportovní aktivity. Na dopravu do Regensburgu přispělo město Plzeň z grantu Partnerská města.

Na druhé pololetí bylo naplánováno setkání se žáky a učiteli na naší škole. Návštěva proběhla začátkem května, přijelo k nám 40 žáků v doprovodu tří vyučujících, zástupce ředitele a ředitele partnerské školy. Společně s našimi žáky si v rámci dílen vyzkoušeli práci s 3D perem a ověřili si své znalosti o České republice při společné jazykové dílně. K oslavě 50. výročí založení naší školy pro nás připravili bubenické vystoupení a následný workshop. Spolupráce mezi českými a německými dětmi byla velmi dobrá a pro obě strany přínosná.

6.5 Zapojení do projektů

6.5.1 Abeceda peněz

Žáci 2. a 4. ročníků jsou zapojeni do projektu České spořitelny Abeceda peněz. Tématem je „Rodinný rozpočet“. Druháci mají příležitost vyzkoušet si být v kůži svých rodičů. Učí se chápat, co je rodinný rozpočet a jak o penězích přemýšlejí dospělí. Čtvrtáci zjišťují, jak hospodařit s rozpočtem, pracovat v týmu s vidinou společného cíle a sami se přesvědčují, že vydělat peníze nemusí být dvakrát snadné.

Česká spořitelna zajistila materiály, ukázkovou hodinu a odbornou pomoc.

6.5.2 Činnost žákovského parlamentu Top 28

I po nepříznivé pandemické situaci v předchozích letech pokračoval ve školním roce 2022/2023 ve své činnosti na 28. ZŠ žákovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo nadále mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti, jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 24 členů a byly zde zastoupeny 4.–9. ročníky. Nižší ročníky (tedy 1.–3.) byly o práci žákovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů.

Z každoročních akcí se podařilo uskutečnit Valentýnské dopoledne, kde si žáci posílali valentýnská srdíčka a také poslali srdíčka učitelům a paním kuchařkám. V měsíci březnu proběhlo v rámci Měsíce knihy a akce Celé Česko čte dětem čtení ve dvou termínech, na které se žáci mohli přihlásit podle svých časových možností. Čtení trvalo vždy hodinu, přečetly se ukázky z pěti knih dětské literatury a žáci pak byli seznámeni s tříděním knih podle druhů a odborností a s tím, kde všude si můžeme knihy koupit či zapůjčit. Na konci měli žáci za dobrovolný úkol zjistit od rodičů nebo prarodičů jejich nejoblíbenější knihu. Na poslední schůzce žákovského parlamentu se tvořily nápady na nadcházející oslavy vzniku naší školy.

6.5.3 Projekt Robotika

Na naší škole již 21. rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education, nově i Lego Spike Prime, Arduino Sams Lab a robo Wunderkind. Výuka programování probíhá od 4. ročníku. Na výuku navazuje klub robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. Klub je financován z projektu Šablony III. Se žáky z kroužku se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů. Také se pravidelně účastníme Robosoutěže, pořádané ČVUT v Praze, katedrou Kybernetiky, v jejímž posledním ročníku se naše škola umístila na 7. místě.

6.5.4 Kraje pro bezpečný internet

Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin ICT, INF a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky a byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12.–13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit žáky zacházet s technologiemi, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí děti zodpovědnému chování v kybersvětě, např. jak odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji, nebo co dělat v případě, že se stanou obětí kyberšikany či sextingu.

6.5.5 Uklid'me Česko

V rámci oslav Dne Země se naši žáci zapojili do projektu „Uklid'me svět, uklid'me Česko“, ke kterému se žáci připojili 27. 4. 2023. V týmech uklízeli prostory v blízkosti školy, v Lobežském parku a v okolí Chlumu.

6.5.6 Evropa, ve které chci žít

Výtvarná soutěž pro děti „Evropa, ve které chci žít“, inspirovala pracovnice školní jídelny k vytvoření netradičního projektu. Jako zpestření jídelníčku bylo každý měsíc zařazeno jedno zajímavé menu ze střední Evropy. Vaření mezinárodních jídel bylo zahájeno v únoru kuchyní Rakouska, potom následoval jako projev solidarity jídelní lístek z Ukrajiny, poté z Německa, z Polska a z Maďarska. Ve spolupráci se školou dostal každý strážník při obědě vlaječku dané země. Tento projekt byl dobře hodnocen dětskými i dospělými klienty školní jídelny.

Od nového školního roku budeme ve vaření cizích pokrmů pokračovat, začínáme v říjnu recepty z belgické kuchyně.

6.6 Výchovní poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce a podle aktuálních potřeb pedagogů a žáků. **Poradenská činnost** výchovné poradkyně je zaměřena na tyto oblasti:

I. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky, online kvízy a poradenství.

Koordinaci aktivit zajišťovala výchovná poradkyně a vyučující předmětu Výchova k občanství. V květnu proběhla každoroční beseda pro žáky 8. tříd na Úřadu práce v Plzni (4. 5. 2023 třída 8. A, 11. 5. 2023 třída 8. B a 18. 5. 2023 třída 8. C). Zákonným zástupcům byla předána informace o možnosti individuálních osobních konzultací s poradcem z Úřadu práce. Výchovná poradkyně shromažďovala všechny potřebné informace a předávala je žákům ve formě tištěných letáků, atlasů školství, informací na webových stránkách apod.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně doplňovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získá na konci školní docházky. Cílem i nadále zůstává, aby si portfolia vedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Člověk a jeho svět, Český jazyk a Výtvarná výchova a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Český jazyk a Pracovní činnosti.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních konzultací, formou besed se žáky devátého ročníku. Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek, zápisové lístky, odvolací řízení), a to i písemně. S případnými dotazy se žáci devátého ročníku obraceli na výchovnou poradkyni i v hodinách výtvarné výchovy, protože v tomto školním roce učila všechny deváté třídy. Podzimní burza se zástupci středních škol a zákonnými zástupci byla v tomto roce naplánována, pro malý zájem ze strany SŠ a SOU byla ale zrušena. Žáci a zákonní zástupci využívali k získání informací návštěvy Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích (pokud to bylo možné) a konzultačních hodin výchovné poradkyně.

Poskytli jsme žákům katalogy oborů (atlas školství) a především brožuru Čím budu, která byla zveřejněna na webových stránkách školy a předána každému žákovi i v tištěné podobě.

Na úspěšné složení přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury připravují žáky devátých ročníků zkušené učitelky českého jazyka. Příprava probíhá v průběhu roku jednou týdně při jedné z pěti hodin českého jazyka. Žáci vyplňují cvičné testy z minulých let a intenzivně probírají látku, která se v nich objevovala. Tyto přípravné hodiny jsou pro všechny žáky povinné.

Cvičné úlohy k přijímacím zkouškám z matematiky si mohli žáci ověřovat pod vedením oborových učitelů matematiky na volitelném semináři financovaném ze Šablon III. O tento seminář mělo zájem 48 z 79 žáků devátého ročníku.

Vycházející žáci využívají při své volbě povolání vhodných portálů, např. atlasskolstvi.cz, rozcestník pro volbu povolání Studuj v Plzeňském kraji, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji, ale pracovali v hodinách Výchovy k občanství i s dalšími portály - Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Testování profesní orientace v PPP využili 2 žáci vycházejícího ročníku.

Žákům a rodičům z Ukrajiny pomáhala VP vyplňovat formuláře k dalšímu vzdělávání za asistence překladatelky.

II. Oblast vyhledávání a orientační vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči. Opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé i ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci s výchovnou poradkyní plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy jsme se snažili dosáhnout zlepšení. Celkem byly nastaveny 2 plány pedagogické podpory na prvním stupni. Na druhém stupni byly nastaveny 4 plány pedagogické podpory. Po třech měsících byly PLPP vyhodnoceny a pokračujeme v 5 z nich, jeden žák byl přešetřen v PPP Plzeň.

III. Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadanými žáky ve školských poradenských zařízeních:

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 18 žáků potvrzených na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení, aktuálně platná doporučení má ke dni 21. 6. 2023 15 z nich. Z toho na 1. stupni je nyní evidováno 13 nadaných žáků (z toho tři mimořádně nadaní) a na druhém stupni mají 2 žáci diagnostikované nadání (z toho jeden mimořádně nadaný). Z celkového počtu má 8 žáků diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami.

V posledních pěti letech vnímáme snižující se počet diagnostikovaných nadaných a mimořádně nadaných dětí, přesto se jejich reálné počty nesnižují. Jako dva nejzásadnější důvody tohoto stavu odhadujeme vytíženost školských poradenských zařízení (čekací doba na vyšetření bývá často půl roku a déle) a neochota rodičů nechat znovu vyšetřit své dítě, a obnovit tak platnost vyšetření (proces je časově a organizačně náročný).

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V průběhu letošního školního roku jsme nabízeli žákům mnoho soutěží a olympiád (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

I ve školním roce 2022/2023 byly vytvořeny segregované skupiny na rozšířenou výuku matematiky v časové dotaci čtyř vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a pěti vyučovacích hodin ve 2. třídě až 5. třídě, doplněných i o bystré žáky bez diagnózy na základě doporučení třídních učitelek. V 1. ročníku měla skupina 15 žáků, ve 2. ročníku pokračovalo 17 žáků, ve 3. ročníku 13 žáků, ve čtvrtém ročníku 16 žáků a v pátém ročníku 21 žáků. Během školního roku byla práce v těchto skupinách orientována na zájem a potřeby nadaných žáků, kteří se formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů rozvíjeli v samostatnosti a zdatnosti při řešení problémových úloh. Minimalizací mechanických postupů byl prostor pro otevřenost novým myšlenkám, vzájemnému obohacování žáků hlavně při řešení rébusů a hlavolamů.

Žáci naší školy se na podzim aktivně zapojili do Logické olympiády, celkem se zúčastnilo 94 žáků. Zastoupení bylo napříč všemi ročníky 1. stupně. Úspěšní byli žáci v kategorii A3 (3. – 5. ročník), kdy 6 žáků bylo zároveň krajskými semifinalisty. Úspěch slavil žák z 5. B, který postoupil do celostátního kola, v němž se umístil na 37. místě z 65 účastníků. Pravidelně se účastníme šachových turnajů, kde také slavíme zasloužené úspěchy. Letos poprvé se zástupci MiND ze 4. a 5. ročníků zúčastnili matematické soutěže Pangea (33 žáků), kde nás v celostátním kole reprezentovala žákyně ze 4. A (27. místo).

Tradičně se žáci celé školy zapojili i do Matematického klokana, ale výsledky nestačily na účast v krajském kole.

Oproti předcházejícím dvěma rokům se aktivita žáků zvýšila a má stoupající úroveň. Budeme i nadále pokračovat v individuálním přístupu a rozvoji matematického nadání u žáků prostřednictvím gradovaných úkolů rozvíjející logické myšlení.

Škola pokračovala ve spolupráci s nadací QUIDO, která se zaměřuje na podporu rozvoje intelektového potenciálu a sociální inteligence mimořádně rozumově nadaných žáků.

Společnost QUIDO rovněž pomáhá s pedagogickou diagnostikou žáků budoucích prvních tříd, kteří byli vytipováni v rámci monitoringu u zápisu do 1. tříd.

I letos jsme spolupracovali s Centrem nadání a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na www.nuov.cz, www.ippp.cz, www.talentovani.cz, www.mensa.cz.

IV. **Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.**

V tomto školním roce bylo zapojeno do programu inkluze celkem 108 žáků (58 – 1. st. + 50 – 2. st.) na doporučení PPP, SPC, KPPP nebo NAUTIS a na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Během roku docházelo průběžně ke změnám, stav k 21. 6. 2023 je 103 inkludovaných žáků s platným vyšetřením nebo s probíhajícím PLPP (58 žáků na 1. stupni, 45 žáků na 2. stupni).

Pro každého žáka s SVP byl zpracován plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotčených předmětů.

V. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:

Plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných SVP. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. s žákem. Žáci byli individuálně inkludováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu inkluze. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali průběžně individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci a vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze znevýhodnění.

Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, s PAS, autismem, tělesným postižením, zrakovým postižením, s poruchami řeči, s podpůrnými opatřeními z důvodu převážně jiného kulturního prostředí nebo z dopadu jiných životních podmínek na vzdělávání, z podmínek vyplývajících ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, sociálního znevýhodnění nebo z kombinace těchto vlivů.

Stále častěji se setkáváme u dětí s psychiatrickými diagnózami. Hůře se vyrovnávají se stresem, jejich volní vlastnosti i sociální obratnost jsou horší, míra frustrační tolerance je snížena. Objevují se sociální fobie, sebepoškozování, pokusy o sebevraždu. Příčinou může být dlouhodobá sociální izolace v době distančního vyučování.

K datu 21. 6. 2023 pracuje na prvním stupni 9 asistentů pedagoga a 1 asistent pro pomoc ukrajinským žákům a 1 školní asistent, na druhém stupni 8 asistentů pedagoga a 1 asistent pro pomoc ukrajinským žákům, jejich hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové, výukové a výchovné požadavky. Asistenti pedagoga působili v těchto třídách 1. B (1 AP), 2. A (1 AP), 2. B (1 AP), 2. C (1 AP), 3. A (1 AP), 3. B (1 AP), 4. A (1 AP), 4. B (1 AP k UA), 4. C (1 AP), 5. C (1 AP), 1 školní asistent, 6. B (1 AP), 6. C (1 AP), 7. A (1 AP), 7. B (1 AP), 7. C (1 AP), 8. A (1 AP), 8. B (1 AP k UA), 8. C (1 AP), 9. C (1 AP).

O vyšetření v ŠPZ si zažádalo během školního roku 58 žáků.

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Evidovali jsme 13 cizinců bez trvalého pobytu v ČR, 20 cizinců s trvalým pobytem v ČR, a vzhledem k válečnému konfliktu na Ukrajině 50 azylantů nebo žadatelů o azyl. Vyučujeme žáky z Ruska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Mongolska.

Začlenit se ukrajinským žákům pomáhají všichni učitelé, zejména pak třídní učitelé, VP, ŠMP. Probíhá segregovaná výuka jazykové přípravy s ukrajinskou paní učitelkou, obsah učiva je i v běžných hodinách pro tyto žáky upravován a pomoci žákům mohou i dvě AP z Ukrajiny.

VI. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly kromě standartní péče prováděny konzultace, kde výchovná poradkyně nastínila možnosti dalšího vzdělávání zákonným zástupcům. Zákonní zástupci byli seznámeni s možností poradit se o dalším vzdělávání v PPP Plzeň a také na individuálních konzultacích na Úřadu práce Plzeň. Této možnosti využívali.

Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

I. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

Výchovná poradkyně shromažďovala odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhala výchovná poradkyně v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovala s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory. Pomáhala s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyně bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení plánů podpůrných opatření žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných žáků. Současně se snažila předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávala metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

II. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy

Informace o nových metodách byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

III. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Všechny tyto oblasti jsou podrobně písemně rozebrány v těchto koncepcích: Koncepce výchovy k volbě povolání, Koncepce péče o žáky s OMJ, Koncepce péče o mimořádně nadané žáky a umístěny trvale na školním serveru, aby k nim měli pedagogičtí pracovníci neustále přístup. S těmito dokumenty bývají pravidelně seznamováni v přípravném týdnu.

Třídní učitelé pravidelně komunikují s výchovnou poradkyní. Sledují vývoj pracovních portfolií svých žáků, umísťují materiály od výchovné poradkyně na vymezenou plochu ve třídě (nástěnka nebo google učebna), komunikují s rodiči.

Ve spolupráci s učiteli vytváří výchovná poradkyně individuální vzdělávací plány a také je vyhodnocuje.

IV. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy

Informace byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

V. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům

Informace byly předávány během třídních schůzek, umístěny na nástěnku výchovného poradce a na webové stránky školy. Aktuální informace byly předávány i formou emailu nebo telefonátu. Žáci mohli aktuální informace čerpat i z nástěnek v jednotlivých kmenových třídách, kam byly umisťovány propagační materiály SŠ, gymnázií a SOU a informace o internetových zdrojích. Zákonní zástupci i žáci také využili možnosti individuálních konzultací s výchovnou poradkyní.

VI. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů

Výchovná poradkyně shromažďovala odbornou dokumentaci ke všem oblastem své činnosti v uzamykatelné skříni.

VII. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

Výchovná poradkyně byla pověřena koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovala s PPP, SPC, KPPP, Nautis a ostatními složkami: SVP, Policie, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

Důležitá pro nás byla oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem. Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s výchovnými přestupky, s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 2–3 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování, docházky žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga a žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD a SVP, kteří se jednání účastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i nadále.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD příslušného MO Plzeň. V letošním roce jsme řešili celkem 13 případů neomluvené absence žáků (ve dvou případech se jednalo o žáky původem z Ukrajiny, kteří přestali chodit do školy a nebylo možné se s rodinou spojit), v ostatních případech se jednalo o jednorázovou absenci do maximálně jedenácti vyučovacích hodin.

Zhoršený prospěch byl u žáků monitorován a byla jim poskytována podpora v podobě doučování.

Škola byla zapojena do Národního plánu obnovy. Jedním z cílů Národního plánu obnovy je podpora žáků a jejich učebních návyků po zasažení pandemií COVID-19. Finance z fondu mají zmírnit rozdíly mezi žáky v osvojení učiva během distanční výuky, podpořit žáky, kteří během distanční výuky neměli odpovídající prostředí ke vzdělávání, nebo nemají zažitě učební návyky. Doučování takto financované podporovalo žáky v učení a volbách učebních strategií.

6.6.2 Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení podpůrných opatření
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci s rodiči hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – besedy, informace na webových stránkách, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků
- Konzultace a hodnocení podpůrných opatření (hodnocení práce, návrhy úprav) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – soutěže, výlety, tisk, média
- Spolupráce s MŠ
- Akce ŠD

Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních akcích – Vítání prvňáčků
- Účast v soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Společná jednání o rozvoji lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracování 26 posudků a zpráv na žáky pro OSPOD a okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)
- Spolupráce při výchovných jednáních

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a 50. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhly některé ze společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápisy do prvních tříd proběhly v letošním roce za osobní přítomnosti budoucích žáků 1. tříd 4. a 5. dubna. V příštím školním roce počítáme se třemi prvními třídami.
- Paní učitelky budoucích 1. tříd letos zorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce tři „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy.

Oblast materiální:

- Spolupracující MŠ nepravdělně využívaly naše učebny informatiky, tělocvičny a keramické dílny.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V únoru se uskutečnily plánované besedy s rodiči budoucích prvňáčků. Tématem besed je školní zralost dětí, průběh zápisu, důležitosti dobrého startu ve škole a nabídka akcí naší školy, na které jsou rodiče pravidelně zváni.
- Uskutečnilo se také odpolední setkání budoucích žáků prvního ročníku, kde si děti zkoušely různé aktivity, například práci s ozoboty, chemické pokusy nebo práci s lego roboty.

6.7 Účast v soutěžích

	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
Republikové	Šachový turnaj	6	1	-	-
	Mezinárodní VV soutěž Lidice 2023	10	-	-	-
	Roztomilý mimozemský svět – VV soutěž	9	1	1	-
	Evropa ve které chci žít	26	-	-	-
	Pohádkové putování za pohádkovými bytostmi – VV soutěž	13	-	1	1
	Památník Terezín – literárně výtvarná soutěž	1	-	-	-
	Auto snů – výtvarně umělecká soutěž	1	-	-	1
	Svět očima dětí – VV soutěž	3	-	-	-
	Budme spolu – VV soutěž	20	2	1	1
	Logická olympiáda	1		-	-
	Pangea – matematická soutěž	1	-	-	-
	Pohár škol v šachu	12	2	-	-
	Výtvarná soutěž Kdy zavolat 150	21	1	-	-
	Pangea – matematická soutěž	4	1	-	-
	Logická olympiáda	6	1	-	-

	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
Okresní	Biologická olympiáda	4	-	-	1
	Olympiáda v ČJ	2	-	-	-
	Olympiáda v anglickém jazyce	2	-	-	1
	Matematická olympiáda	11	-	-	-
	Matematický klokan	10	-	-	-
	Zeměpisná olympiáda	3	-	-	-
	Pohár v basketbalu	19	-	-	-
	Pohár ve volejbalu	8		1	-
	Pohár v házené	11	-	-	-
	Atletický pohár Českého rozhlasu	35	-	-	-
	Minifotbal	12	-	-	-
	Přespolní běh	18	-	-	-
	Šplh	6	1	1	
	Mc Donald's Cup	24	1	-	-
	Okresní kolo soutěže mladých cyklistů	4	-	-	-
	Z pohádky do pohádky – VV soutěž Doubravecký klub	25	1	-	-
	Kde končí svět – VV soutěž, Klub dětských knihoven Svazu knihovníků	6	1	1	1
	Řemeslo má zlaté dno	1	-	-	-

7 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO:

a) rozvojových programů

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2022/2023 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování–projekt „Do života připraven“ – **17.000,- Kč.**
2. Podpora tělovýchovných aktivit – **22.000,- Kč.**
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání – „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ – **45.000,- Kč.**
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež na rok 2023 – **19.000,- Kč.**
5. Dotační program pro rozvoj cestovního ruchu a partnerská města Plzně – Návštěva 28. ZŠ Plzeň v partnerské škole v Regensburgu – **18.000,-- Kč.**

Projekt vyhlášený Plzeňským krajem:

6. Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci 2023 – **30.000,-- Kč**

Finanční prostředky získané ze státu prostřednictvím operačních programů EU

1. Šablony III pro 28. ZŠ Plzeň (2 roky: 09/2021-06/2023) – **1.127.682,-- Kč.**
2. Nástroje pro oživení a odolnost – doučování – **73.800,-- Kč.**
3. Prevence digitální propasti – **241.000,-- Kč.**
4. Rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence – **610.000,-- Kč.**

b) mezinárodních programů

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates–Comenius, čerpanou v období let 2001–2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí. Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud.

8 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

a) termín inspekční činnosti

b) závěry inspekční činnosti

Ve školním roce 2022/2023 nebyla inspekční činnost provedena.

9 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle našeho školního vzdělávacího programu Tvořivá škola pro všechny vycházejí z cílů základního vzdělání uvedených v RVP. Disponibilní hodiny využíváme k rozvoji kompetencí, jazykových, pohybových, logických a komunikačních dovedností.

Poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytváříme podmínky pro osvojení potřebných strategií učení, pro rozvoj a ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví. Motivujeme k celoživotnímu vzdělávání. Vedeme k tvořivému myšlení a řešení problémů, ke komunikaci, spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Učíme poznávat vlastní schopnosti a reálné možnosti a rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.

Výuku se snažíme vést činnostně, tvořivě, zařazujeme aktivizující metody práce, metody kritického myšlení. Umožňujeme žákům zapojit se do republikových a mezinárodních soutěží.

Díky tvůrčímu, aktivnímu a spolupracujícímu kolektivu pedagogů se nám cíle uvedené v ŠVP daří naplňovat a zkvalitňovat.

10 NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V roce 2023 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2022

1) Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2022 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	66,24 / 56,53	21,67 / 18,81
Dosažený průměrný měsíční plat	43 150 Kč	23 770 Kč

2) Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	RO 190/2021 rekonstrukce chodby u TV školy (převod z roku 2021 - realizace 07/2022)	700
	RO 78/2022 rekonstrukce vjezdu a prostranství před vchodem do školy (plánovaná realizace 07-08/2023)	2 200
Příspěvek zřizovatele na provoz		6 195
Příspěvek zřizovatele na účelové granty		765
Státní rozpočet - příspěvek na přímé vzdělávání		47 799
Státní rozpočet - účelové granty		963
EU Šablony		671
Vlastní tržby a výnosy		4 947
Čerpání fondů - rezervní fond a fond investic na opravy, FKSP		1 448
Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů + věcné dary		189
Příjmy celkem		62 977
Náklady celkem		62 902
Hospodářský výsledek		75

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023 byla projednána na pedagogické radě dne 14. 9. 2023.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2022/2023 dne 13. 10. 2023.

V Plzni 13. 10. 2023

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy