28. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ, Rodinná 39,
příspěvková organizace

KONCEPCE ŠKOLY

PRO OBDOBÍ 2018 – 2023

Vypracovala: Mgr. Bc. Pavla Jedličková

„Ve výchově a vzdělání se spojuje dvojí odpovědnost, jak za život a vývoj dítěte, tak za pokračování světa.“

H. Arendtová

ZÁKLADNÍ CÍL

Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro to, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

VÝCHODISKA – SOUČASNÝ STAV

Silné stránky

- Bezpečné a podnětné prostředí školy
- Pozitivní klima školy
- Kvalifikovaný, odborně způsobilý, tvůrčí, aktivní a spolupracující pedagogický sbor tvořený osobnostmi pedagogů
- Cílené vzdělávání pedagogů v klíčových oblastech
- Školní vzdělávací program s profilací na jazykové, informační, technické, sportovní, umělecké a přírodovědné obory
- Držitel Evropské jazykové ceny Label 2012
- Činnostní, tvořivé, motivační a evaluační formy a metody práce
- Průběžná a dlouhodobá péče o žáky nadané, mimořádně nadané, talentované, o žáky se zdravotním postižením a žáky s neprospěchem
- Výchovné poradenství a prevence rizikového chování
- Účast ve vybraných vzdělávacích projektech naplňujících ŠVP
- Úspěšné zapojení do republikových a mezinárodních soutěží v návaznosti na profilaci školy
- Tradiční školní akce (slavnostní přivítání prvňáků a zahájení školního roku, volby a jmenování žákovského parlamentu, den otevřených dveří, vánoční setkání, ples školy, lyžařský kurz, projektový den, vystoupení pěveckého sboru na vánočních trzích v Regensburgu, akademie, jazykové zahraniční pobyty, poznávací výlety, exkurze, sportovní dny, projektový den se žáky z Regensburgu, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. ročníků)
- Velmi dobré materiálně technické vybavení školy pro výuku a zájmovou činnost
- Kvalitní vybavenost informačními a komunikačními technologiemi
- Zájmové vzdělávání – činnost družiny a zájmové kroužky
- Velmi dobrá spolupráce školy s rodiči
- Aktivní spolupráce s jinými subjekty (MŠ, ZŠ, Knihovna MP, ÚMO 4, příspěvkové organizace města – divadla, muzea, vzdělávací instituce; TJ Sokol

Letná, ZŠ Regensburg, PPP Plzeň, SPC Plzeň, SVP Plzeň, NIDV Plzeň, KCVJŠ Plzeň, ZČU Plzeň, Policie ČR, Diakonie Západ)

Slabé stránky

- Rozsáhlost a venkovní vzhled budovy
- Materiálně a technicky zastaralý stav ještě nezrekonstruovaných částí budov (např. střechy pavilonů, topný rozvodný systém, fasáda, okolní ploty)
- Náročná péče o přilehlé prostory
- Absence vlastního venkovního sportoviště

PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLE

1. Řízení a organizace školy

- Vést a rozvíjet školu žádoucím a efektivním směrem na základě vypracovaného **organizačního řádu** školy se všemi kompetencemi a na základě **organizační dokumentace** odpovídající skutečným potřebám školy
- Při řízení prosazovat funkční typ organizace, který je založen na:
  - zdůraznění lidského faktoru
  - osobní zodpovědnosti a zainteresovanosti
  - autoritě, která vychází z osobních a profesionálních kvalit pracovníků školy
  - obsahu komunikace, kterým jsou především informace a rady a jehož charakter je dán spíše vztahy kolegiality než podřízenosti a nadřízenosti
  - participačním (kooperativním, demokratickém) typu řízení

2. Personální zabezpečení a vedení lidí

- Vytvářet kvalifikovaný, odborně způsobilý, stabilní a optimálně složený pedagogický sbor, založený na vzájemném respektu a otevřené komunikaci, nadhledu a velkorysosti, vstřícnosti a optimismu
- Udržet a rozvíjet u pedagogů profesní dovednosti (schopnost komunikovat, motivovat, diagnostikovat, hodnotit, spolupracovat, vzdělávat se, organizovat, řídit, udržet neformální kázeň)
- Zajistit učitele se speciálními kompetencemi a funkcemi – výchovný poradce, koordinátor ŠVP, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ICT
- Do vedoucích a řídících funkcí vybírat pracovníky s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, pracovníky, kteří vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit a pomoci
- Vypracovat funkční kontrolní systém a odměňovat kvalitní práci na základě předem stanovených kritérií
- Poskytovat rodičům a žákům poradenské služby
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za výsledky jednotlivých žáků, třídy, školy; vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky
- Pečovat o zaměstnance, nabízet využití aktivit a nabídek čerpání prostředků FKSP

3. Oblast výchovy a vzdělání:

Zajistit výuku podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Tvořivá škola pro všechny** s těmito prioritami:

- Zaměřit se na **základní učivo**, které stanoví Standardy pro základní vzdělávání a které by měli zvládnout všichni žáci, rozšiřující učivo zařadit podle schopností žáků, zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva
- Veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, musí směřovat a přispívat k utváření souboru **klíčových kompetencí**
- Při výuce **cizích jazyků** usilovat o to, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládl anglický, německý a ruský jazyk na úrovni požadované ŠVP, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- Každý žák by měl podle svých možností dosáhnout základní úrovně **matematické, čtenářské, jazykové, informační, přírodovědné, sociální a finanční gramotnosti** – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělání i v praktickém životě
- V souvislosti s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Plzeňského kraje a **výchovou k volbě povolání** zajistit výuku některých **předmětů** zvyšujících profesní uplatnění (např. robotika, počítačová grafika, keramika, komunikativní výchova, matematický seminář, dramatická výchova)
- **Program prevence rizikového chování** zaměřit na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností. V rámci programu klást důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci se zákonnými zástupci a kooperaci pedagogů, žáků a zákonných zástupců. Systematicky se věnovat vztahům mezi žáky a pedagogy, i mezi žáky navzájem. **Výchovou ke zdravému životnímu stylu** vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a schopnostem. Spolupracovat s organizacemi, které se na prevenci a řešení rizikového chování podílejí.
- V rámci **environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** (EVVO) motivovat a poskytovat žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování
- Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle **cílů poznávacích** byly plněny i **cíle hodnotové**, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků
- Naplňovat vize projektu Pomáháme školám k úspěchu – Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí

4. Žáci nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- Pokračovat ve velmi dobré péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky mimořádně nadané, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Pro žáky mimořádně nadané vytvářet částečně segregované skupiny podle druhu nadání, umožňovat jim akceleraci nebo obohacování učiva. V případě potřeby zajistit žákům asistenta pedagoga.

- Pokračovat ve funkčně nastaveném systému podpůrných opatření na škole, doplňovat specializované učební pomůcky, spolupracovat s odbornými institucemi a zajišťovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky
- V učebním plánu umožnit diferenciaci, naplňovat vědomostní, poznávací, emocionální a sociální potřeby žáků
- Pro mimořádně nadané a talentované žáky zpracovat školní systém soutěží, na které budou navazovat obvodní, okresní, krajská, celorepubliková i mezinárodní kola
- Využívat knihovnu MP a knihovnu školy společně s moderními počítačovými učebnami jako informační centrum
- Být aktivním členem Krajské sítě podpory nadání a spolupracovat s patronem nadání QIIDEM

5. Klima školy

I nadále usilovat o pozitivní, bezpečné, spolupracující, tvořivé a podnětné klima školy.
Zaměřit se na:

- celkové kulturní prostředí školy (hodnoty, normy, zkušenosti, postoje),
- kvalitu řízení všech složek (styl tvořivý, demokratický),
- systém **mezilidských vztahů** se základním rozložením:
    - ředitel – podřízení (učitelé, žáci, personál)
    - **učitel – učitel** (dominantní – vzorový model pro ostatní)
    - učitel – žák (resp. žáci, skupiny žáků)
    - žák – žák
- převládající podobu sociálních vztahů:
    - vztahy spolupráce a ochoty ke spolupráci
    - vztahy založené na preferování pozitivních jevů
    - vztahy založené na objektivním a spravedlivém hodnocení
    - vztahy založené na respektování nezbytné míry organizovanosti a pořádku školy
    - vztahy založené na schopnosti přijetí a akceptaci (přirozené) autority
    - vztahy založené na dosažení nezbytné míry spokojenosti a kladných emocí
    - partnerství s převahou porozumění, ochoty spolupráce, tolerance a pozitivních citových vztahů
    - loajalita ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí

6. Mimotřídní a zájmová činnost

Smysluplně naplňovat volný čas žáků a další rozvoj jejich znalostí, dovedností a schopností
Mimotřídní a zájmové vzdělávání musí být přirozenou součástí VVP a bude zaměřeno především na:

- činnost školní družiny
- činnost zájmových kroužků
- sportovní kurzy
- aktivity mimo vyučování – odpolední a víkendové výlety, soutěže a jiné aktivity

7. Rodiče a veřejnost, image školy

- Vytvářet příznivé představy o škole, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, budovat vzájemnou důvěru ve vztazích
- Informovat rodiče nejen o studijních výsledcích jejich dětí, ale i o způsobu, obsahu a rozsahu výuky, o uvažovaných změnách ve škole, možných perspektivách žáků, úspěších či problémech školy apod.
- Podávat informace o reálných možnostech žáků po ukončení školy
- Ujasnit si **očekávání** školy a rodičů (zda se mohou vzájemně splnit)
- Vědět, jak si **vzájemně pomoci**
- Usilovat o soulad ve výchovném působení
- Předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků
- Zmírňovat negativní postoje ke vzdělávání
- Využívat aktivní angažovanosti **rodičů** v aktivitách školy (např.: Školská rada, sponzorství, exkurze, pomoc při organizaci akcí, volba povolání)

Veřejnosti poskytovat objektivní informace o škole a nabízet jí vhodné služby:

- Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu
- Uplatňovat informační systém školy
- Pronajímat tělocvičny a jiné prostory školy
- Nabízet možnost stravování ve školní jídelně
- Spolupracovat s mateřskými a základními školami ve městě, v regionu a v Regensburgu
- Pokračovat ve spolupráci se ZČU Plzeň a organizacemi zřízenými MMP
- S pomocí Školské rady organizovat tradiční akce školy

8. Profilace školy

Vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí, které zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně vyvíjelo a uplatnilo, zároveň stimuluje nejschopnější žáky a povzbuzuje, chrání a podporuje méně nadané.

Zaměření školy:

- **Jazykové:**
  - výuka angličtiny od 1. ročníku
  - rozvoj komunikativních dovedností v rámci předmětu český jazyk
  - výjezdy žáků do zahraničí (Anglie, Německo)
  - spolupráce se školou v Regensburgu
  - mezinárodní spolupráce v prostředí e-twinning
- **Informačně-technické**
  - výuka počítačové grafiky
  - výuka algoritmizace – programování lego robotů
- **Umělecko-přírodovědné**
  - keramika – volitelný a nepovinný předmět
  - přírodovědný seminář – volitelný předmět
- **Různé**
  - **Konzultační centrum** pro podporu žákovských parlamentů v Plzeňském kraji
  - Zájmové **vzdělávání** – činnost družiny a zájmové kroužky
  - Lektorská a metodická činnost pedagogů

- Účast v celorepublikových a školních **projektech** (např. Pomáháme školám k úspěchu, Začínající učitel, Respektující žákovský parlament, Tvořivá škola, Celé Česko čte dětem, Rozumíme penězům, Partnerství se 6. MŠ, Rodiče vítáni, Děti na startu. Minimalizace šikany)
- Úspěchy v celorepublikových a mezinárodních **soutěžích**

9. Ekonomické a materiální podmínky

- Provádět pravidelně rozbory hospodaření s finančními prostředky
- Respektovat požadavky zřizovatele
- Snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty
- Hospodárně nakládat s prostředky státními i obecními
- Využívat efektivně příjmy z vlastní činnosti
- Dbát na soustavné zlepšování estetického vzhledu školy, vnitřních prostorů a okolí
- Pokračovat ve výměně oken, v zateplení budovy a v opravách fasády
- Zrekonstruovat staré kabinety, třídy, toalety a sklady
- Průběžně doplňovat vybavenost novým nábytkem, moderní technikou, pomůckami a učebnicemi

10. Evaluace školy

- Zvyšovat kvalitu školy zjišťováním slabých míst v aktivitách školy a jejich následné odstraňování
- Průběžně vyhodnocovat koncepci školy
- Průběžně vypracovávat vlastní hodnocení školy
- Každý rok předkládat výroční zprávu včetně hospodaření
- Vycházet ze záznamů kontrol (ČŠI, veřejnoprávní, hygiena, aj.)
- Zadávat vlastní srovnávací testy a posuzovat je s výsledky vnějších subjektů
- Uplatňovat evaluační metody: SWOT analýza, hospitace, dotazníky, rozhovory, diskuse, pozorování, kontroly, autoevaluace, průzkum aj.
- Respektovat pravidla pro hodnocení žáků
- Zadat a vyhodnotit závěrečné práce pro žáky 5. a 9. tříd
- Realizovat hodnocení pedagogických pracovníků podle systému kritérii pro hodnocení výkonu učitele
- Vést učitelská portfolia s přehledem DVPP
- Odměňovat zaměstnance na základě předem stanovených pravidel

V Plzni dne 14. 10. 2017

Aktualizováno 11. 1. 2021

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy